МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА №179»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

410065, г. Саратов, Вишневый проезд, зд.15а; ИНН – 6453042803; КПП – 645301001
Телефон/факс: (8452) 66 63 00 E-mail:mdou.scazca179@yandex.ru

Принято на заседании педагогического совета МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №179» протокол № 4 от «26» 03 2025 г.	Принято на заседании общего родительского собрания МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №179» протокол № 2 от «25» 03 2025 г.	Утверждаю Заведующий МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №179» _____ Блинова В.А. Приказ № 69 от 26.03 2025 г.

Блинова Вера Александровна

Подписан цифровой подписью: Блинова Вера Александровна
DN: C=RU, OU=заведующий, O="МДОУ "" Детский сад компенсирующего вида №179 """, CN=Блинова Вера Александровна, E=mdou.scazca179@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2025.04.18 18:30:22+04'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.3

Отчет
о результатах самообследования
МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 179»
Ленинского района г. Саратова
за 2024 год

Отчет содержит аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 179»» Ленинского района г. Саратова, подлежащей самообследованию по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 179» Ленинского района г. Саратова.

Содержание

I		Аналитическая часть	4
		Общие сведения о ДОУ	4
	1.	Оценка качества системы управления	5
	2.	Оценка образовательной деятельности	11
	3.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	16
	4.	Оценка организации образовательного процесса	20
	5.	Оценка востребованности выпускников	27
	6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса	27
	7.	Оценка материально-технической базы	34
	8.	Оценка функционирования внутренней системы качества образования	35
II		Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	36

1. Аналитическая часть

Общие сведения о ДОУ

1. Полное наименование учреждения: МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 179» ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА Г.САРАТОВА

2. Год основания: 1966

3. Учредитель: Администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» 410052, г. Саратов, ул. Международная, д.1, телефон 63-26-45

4. Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение

5. Уровень образования: дошкольное образование

6. Свидетельство о включении в Единый государственный реестр юридических лиц: № 003205921 от 11 марта 2012 года. Выдано ИФНС России по Ленинскому району г. Саратова

ОГРН 1036405304517

7. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

№ 0025565612 от 07 декабря 2000 г. Выдано инспекцией ФНС России по Ленинскому району г.Саратова

ИНН 6453042803

8. Лицензия: № ЛО35-01279-64/00354516 от 06 апреля 2015 г., выданная министерством образования Саратовской области

Срок окончания действующей лицензии: бессрочная

9. Почтовый адрес: 410065, г.Саратов, Вишневый проезд, зд.15а

10. Место нахождения, телефон: 410065, г.Саратов, Вишневый проезд, зд.15а, телефон 666-300

11. Руководитель учреждения: Блинова Вера Александровна

12. Язык, на котором ведется обучение – русский

13. Режим работы с 7.00 до 19.00; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

14. Форма обучения - очная

14. Web-site: http://ds179-saratov-r64.gosweb.gosuslugi..ru

E-mail: mdou.scazca179@yandex.ru

1. Оценка качества системы управления ДОУ

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 179» (далее – ДОУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, а также следующими нормативно-правовыми документами:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Конвенцией ООН о правах ребёнка
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 №1025 (ред.11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 995 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Профессиональные стандарты для работников дошкольных организаций;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав МДОУ «Детский сад компенсирующего вида №179»

Управление осуществляется также на основании локальных актов ДОУ, утвержденных в установленном порядке:

- Устав ДОУ;
- Коллективный договор;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Штатное расписание ДОУ;
- Приказы и распоряжения заведующего ДОУ;
- Договор между ДОУ и родителями (законными представителями) ребёнка об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовые договоры с работниками ДОУ;
- Должностные инструкции работников ДОУ;
- Образовательная программа ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа (тяжелые нарушения речи) ДОУ;
- Адаптированная образовательная программа (нарушение опорно-двигательного аппарата) ДОУ;
- Годовой план работы ДОУ;
- Программа Развития ДОУ;
- Учебный график;
- Распорядок дня;
- Расписание образовательной деятельности;

В течение года продолжалась работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Использовались унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществлялось на аналитическом уровне.

Структура управления Учреждения

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДОУ.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляют:

- администрация Ленинского района муниципального образования «Город Саратов» (далее – Администрация района),
- комитет по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» (далее – Комитет по образованию)
- комитет по управлению имуществом города Саратова (далее – Комитет по управлению имуществом)

в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Саратовской области, муниципальными правовыми актами, а также настоящим Уставом.

Полномочия собственника по управлению и распоряжению имуществом Учреждения от имени муниципального образования «Город Саратов» осуществляет уполномоченный представитель собственника - Комитет по управлению имуществом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Полномочия Учредителя осуществляет администрация Ленинского района МО «Город Саратов».

Внутренняя система управления ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности:

- Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельности ДОУ
- Коллегиальные органы управления ДОУ, их структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция и порядок принятия ими решения устанавливается Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Управляющая система состоит из двух структур: коллегиальное управление и административное управление, которое имеет линейную структуру.

1 структура – коллегиальное управление:

Заведующий детским садом занимает место координатора стратегических направлений.

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Общее родительское собрание;
- Родительский комитет;

Органы управления	Цели и задачи, содержание деятельности	Участники

Заведующий Учреждения	Заведующий несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников Учреждения, за работу Учреждения в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также за соответствие работников Учреждения требованиям квалификационных характеристик и выполнение ими должностных инструкций. Права и обязанности заведующего, его компетенция в области управления определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения	АУП, педагогические работники, медицинский персонал, УВП и МОП
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относятся: – разработка и принятие программы развития Учреждения, правил внутреннего распорядка воспитанников Учреждения и иных локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность Учреждения – определение направлений образовательной деятельности Учреждения; – отбор и утверждение образовательных программ дошкольного образования для использования в Учреждении, отбор воспитательных и образовательных методик, технологий для использования в образовательном процессе Учреждения; – обсуждение и рекомендации к утверждению проекта годового плана Учреждения; – обсуждение вопросов о содержании, формах и методах образовательного процесса, планировании образовательной деятельности Учреждения; – организация работы по выявлению, обобщению, распространению, внедрению педагогического опыта среди педагогических работников Учреждения; – рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических работников Учреждения; – рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг для воспитанников Учреждения, в том числе платных; – заслушивание отчетов заведующего Учреждением о создании условий для реализации образовательных программ; – подведение итогов деятельности Учреждения за учебный год, заслушивание отчета о результатах самообследования; – заслушивание отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации основной образовательной	Заведующий, Старший воспитатель, Педагоги

	программы Учреждения, дополнительных образовательных программ, степени готовности воспитанников к школьному обучению и др.; – контроль выполнения ранее принятых решений Педагогического совета; – организация изучения и обсуждение нормативно-правовых документов в области дошкольного образования; – принятие решений о награждении, поощрении педагогических работников Учреждения.	
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания работников относится: – обсуждение и принятие Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, принятие Устава Учреждения, изменений и дополнений к нему; – участие в консультациях по вопросам принятия иных локальных актов Учреждения; – организация выполнения решений Общего собрания работников; – рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития Учреждения, внесение предложений по совершенствованию работы Учреждения; – обсуждение поведения или отдельных поступков членов трудового коллектива и принятие решений о вынесении общественного порицания в случае виновности; – внесение заведующему Учреждением предложений о представлении работников Учреждения к различным видам поощрений; – подготовка ходатайств о снятии дисциплинарных взысканий с работников Учреждения; – выражение мнения в случаях, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, Коллективным договором; – внесение по вопросам, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации, в органы управления Учреждением соответствующих предложений и участие в заседаниях органов управления Учреждением при рассмотрении указанных предложений; – рассмотрение иных вопросов, отнесенных к его компетенции законодательством Российской Федерации, либо вынесенных на его рассмотрение заведующим Учреждением.	Коллектив Учреждения
Общее родительское собрание.	К компетенции Родительского собрания относится: – ознакомление с локальными актами Учреждения, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, их согласование; – поручение Родительскому комитету Учреждения решения вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;	Родители (законные представители)

	– выборы Родительского комитета Учреждения (группы); – изучение основных направлений образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в Учреждении (группе), внесение предложений по их совершенствованию; – заслушивание вопросов, касающихся содержания, форм и методов образовательного процесса, участие в планировании педагогической деятельности Учреждения (группы); – заслушивание докладов заведующего, воспитателей группы, медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности детей к школьному обучению; – заслушивание ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; – решение вопросов оказания помощи воспитателям группы в работе с неблагополучными семьями; – внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в Учреждении (группе); – участие в планировании совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении (группе); – участие в планировании и организации культурно-массовых мероприятий.	
Родительский комитет	Комитет: – принимает участие в обсуждении локальных актов Учреждения по вопросам, касающихся взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, рассматривает вопросы о внесении в такие акты необходимых изменений; – содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; – проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях; – участвует в подготовке Учреждения к новому учебному году; – совместно с администрацией Учреждения контролирует организацию качества питания и медицинского обслуживания воспитанников; – оказывает помощь администрации Учреждения в организации и проведении общих родительских собраний; – рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным к	Родители (законные представители)

	компетенции Комитета, по поручению заведующего Учреждения; – обсуждает локальные акты Учреждения по вопросам, входящим в компетенцию Комитета; – заслушивание ежегодного отчета заведующего о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования; – принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; – взаимодействует с другими коллегиальными органами управления Учреждения по вопросам проведения общих мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Комитета. Комитет имеет право: – вносить предложения администрации, коллегиальным органам управления Учреждения и получать информацию о результатах их рассмотрения; – заслушивать и получать информацию от администрации Учреждения о работе коллегиальных органов управления; – давать разъяснения и принимать меры по рассматриваемым обращениям; – выносить общественное порицание родителям, уклоняющимся от воспитания детей в семье; – поощрять родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Комитете, оказание помощи в проведении общих мероприятий и т. д; – председатель Комитета может присутствовать (с последующим информированием Комитета) на заседаниях педагогического совета, других коллегиальных органов управления по вопросам, относящимся к компетенции Комитета.	

2 структура – административное управление, которое имеет линейную структуру и взаимосвязанно с коллегиальным управлением:

*1 уровень управления – заведующий Учреждения.

*2 уровень управления – старший воспитатель, медперсонал, заведующий хозяйством. Объект их управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям (педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, младший обслуживающий персонал).

*3 уровень управления - осуществляется воспитателями, специалистами, медицинским персоналом. Объект управления – дети и родители (законные представители)

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

Вывод: *управление в ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм*

управления ДОУ обеспечивает его стабильное функционирование. В ДОУ реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

2. Оценка образовательной деятельности

ДОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Образовательная деятельность ДОУ организуется в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21), а также адаптированной образовательной программы для обучающихся с ТНР, адаптированной образовательной программы для детей с НОДА, составленных в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21)

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемых образовательных программ, возрастных особенностей воспитанников, которые позволяют поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программы составлены в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»,
- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Речевое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные, традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Вся методическая работа в 2024 году была направлена на решение поставленных задач:

1. Продолжить работу по формированию привычки к здоровому образу жизни **у** детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей
2. Продолжить работу по внедрению разнообразных форм сотрудничества семьи и ДОУ с целью построения конструктивного взаимодействия, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка в соответствии с нормативно-правовым и аналитическим обеспечением реализации ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.
3. Совершенствовать работу по нравственно- патриотическому воспитанию детей через музейную педагогику в целях поддержки педагогов в рамках наставничества.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ОП ДО и АОП ДО показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, педагогические периодические издания и т.д. обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов, имеется необходимое техническое и компьютерное оборудование (компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийный проектор).

Имеется выход в Интернет, электронная почта.

Методическая работа – часть системы непрерывного образования, ориентированная на освоение педагогами содержания образовательной программы дошкольного образования; достижений науки и передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях; содействующая развитию у них рефлексивного педагогического мышления, включению педагогов в режим инновационной деятельности.

Целью методической работы в ДОУ является:

• Повышение качества образовательного процесса в соответствии с современными тенденциями;

• Развитие творческой индивидуальности, профессионального мастерства педагогов.

Функциональная деятельность методической службы выстроена по четырем основным направлениям:

• Аналитическая деятельность,
• Информационная деятельность,
• Организационно-методическая деятельность,
• Консультационная деятельность.

Задачи методической работы:

1.Диагностика состояния методического обеспечения и качества образовательного процесса в ДОУ.

2. Повышение уровня образовательной работы и ее конкретных результатов.

3.Повышение профессиональной ориентированности педагогов в новейших технологиях, лично-ориентированных и индивидуализированных подходах, необходимых для качественной организации педагогического процесса в дошкольном учреждении.

4. Развитие у педагогов потребности в профессиональном росте, в творческой самореализации путем включения каждого педагога в исследовательскую деятельность.

5. Обобщение и распространение результативности педагогического опыта.

6. Обеспечение взаимодействия ДОУ с семьей и социумом для полноценного развития дошкольников.

Все формы методической работы в ДОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ОП, АОП и годовом плане.

Обязательными в системе методической работы с кадрами в ДОУ являются:

семинары-практикумы, консультации, мастер-классы, педагогические тренинги, практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы, просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Однако, анализируя степень участия педагогов в данной деятельности можно сделать вывод о том, что не все педагоги принимают активное участие и готовы к презентации собственного опыта и поиску новых путей качественного преобразования образовательного процесса.

Оценка воспитательной работы

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Воспитательная работа Детского сада строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана правительства Энской области от 29.01.2024 № 11-р.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микро форматы участия:

- составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- выпуск семейной газеты «В здоровом теле – здоровый дух».

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников

Особое внимание в нашем дошкольном учреждении уделяется взаимодействию с семьями. На протяжении последних лет в ДОУ одним из ключевых направлений является оптимизация социально-положительного климата в коллективе взрослых и детей, развитие конструктивного взаимодействия родителей и детского сада.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей.
Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом.
Проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи, выявлялся уровень родительских требований к дошкольному образованию и воспитанности детей, образовательный уровень, социальное и материальное положение, потребности на образовательные услуги для детей.
Исследование показали, что родители наших воспитанников, люди самых разных возрастов. Наибольшая группа - 69% родителей в возрасте от 30 до 40 лет – это свидетельствует, что у большинства родителей сформирована четкая позиция в воспитании своего ребенка.
40% родителей имеют средне - специальное образование, 35 % - высшее, 25 % не имеют специального образования. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование.
Результаты анализа образовательного уровня родителей показали, что количество родителей, обладающих педагогическими знаниями не велико, поэтому они нуждаются в квалифицированной помощи специалистов детского сада.
Результаты анкетирования по проблеме удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ свидетельствует о следующем:

- 92% родителей считают, что воспитатели обеспечивают ребёнку всестороннее развитие способностей, качественную подготовку к школе и укрепляют здоровье (8% родителей считают, что эти запросы удовлетворяются в ДОУ частично);
- 87% родителей имеют возможность участвовать в НОД и других мероприятиях ДОУ, вносить предложения по совершенствованию образовательного процесса;
- 98% родителей удовлетворены своими взаимоотношениями с воспитателем;

Особенное внимание в 2024 году уделялось вопросам организации безопасности жизнедеятельности детей. Организация тематической наглядной информации для родителей «ОРВИ. Профилактические мероприятия», «Здоровье детей в наших руках», наглядная педагогическая пропаганда «Безопасное детство», презентации для родителей «Когда вода - беда», «Фликер - наш друг» - эти и прочие мероприятия проходили в ДОУ.
Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения, заключались договора с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ систематически проходят заседания родительского комитета. Проводились родительские и групповые собрания Переоформлена наглядная агитация, информационные стенды для родителей.
Стабильно функционирует сайт дошкольного учреждения.
Родители, на добровольной основе, привлекались к хозяйственной работе (ремонт оборудования, благоустройство групп, участков).

В 2024 году были запланированы и проведены традиционные групповые утренники, были организованы выставки семейных рисунков, поделок; продолжилась добрая традиция сотворчества взрослых и детей: «Дары осени», «Новогодний калейдоскоп» и т.д.
Систематическая работа ведется с родителями по предоставлению федеральной и муниципальной компенсации части родительской платы. В Детском саду имеется нормативная база в полном объеме, а также информационный стенд для родителей с необходимой информацией.

Вывод: *в ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ.*

Преемственность в работе со школой
Дошкольное учреждение осуществляет сотрудничество с МОУ «СОШ № 94». Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и их родителей.

Запланированные мероприятия	**Участники**	**Результативность**
1. Экскурсия в школу, школьную библиотеку.	Дети подготовительной группы	В экскурсии приняло участие 12 человек.
2. «Готовимся к школе» - консультации учителей начальной школы.	Родители детей выпускных групп, воспитатели. Учителя СОШ № 94	В консультации приняли участие 9 родителей Родители определились с выбором школы.
3. Проведение родительского собрания: Ваш ребенок идет в школу. Готовность детей к школе в подготовительной группе	Родители подготовительной группы, педагоги детского сада	Родительское собрание проведено в начале года
4.Взаимопосещение занятий в детском саду и уроков в школе.	Воспитатели и учителя начальных классов	Взаимопосещения были организованы

Вывод: *Все запланированные мероприятия были проведены*.

Связи с внешними организациями:
В течение года, коллектив ДОУ поддерживал партнерские связи с социальными учреждениями:

Объекты социума, с которыми сотрудничает ДОУ	**Совместные мероприятия**

Областной центр диагностики и консультирования	- Коллегиальное заключение для определения воспитанников в группы компенсирующей направленности в соответствии с их диагнозом -Обеспечение преемственности психологического, педагогического и медицинского сопровождения детей: - Комплектование групп детского сада; - Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
Поликлиника	-Регулярные осмотры детей узкими специалистами (ЛОР, окулист, хирург, невролог). -Проведение вакцинаций детей -Направление родителей на индивидуальные консультации в медицинские учреждения города.
СОИРО	- Курсовая переподготовка педагогов - Семинары
Библиотека № 44	- Проведение общих культурно – досуговых мероприятий. - Экскурсии в библиотеку
ДОУ города	- Участие в методических объединениях.
Театр кукол «Аленький цветочек»	- Театрализованные представления на базе ДОУ .
ДМШ № 3	- Проведение совместных концертов. - Экскурсии в музыкальную школу. - Знакомство с музыкальными инструментами.

Вывод: *Социальное партнерство – один из факторов успешной работы ДОУ. В детском саду сложилась определенная система организации совместной деятельности ДОУ с различными социальными институтами детства.*

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, АОП разработанных в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей.

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит специалист, работающий с детьми и воспитатель группы в рамках педагогической диагностики и педагог-психолог в рамках психологической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программ воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту.

Анализ выполнения образовательных программ ДОУ:
По результатам анализа деятельности образовательные программы выполнены на 100 %. Результаты диагностики детей подтвердили эффективность проделанной работы

Анализ коррекционной работы
Важнейшим компонентом коррекционно-развивающей работы в ДОУ является специально организованное взаимодействие педагогов, родителей и детей, направленное на компенсацию имеющихся отклонений в развитии ребёнка, его социальную адаптацию. Целью такого взаимодействия является обеспечение каждому ребёнку педагогических условий обучения, воспитания и развития в соответствии с его возможностями и потребностями. Средством достижения цели является психолого-медико-педагогическое сопровождение, которое обеспечивается психолого-педагогическим консилиумом (ППк).
Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, направлена на исправление имеющихся нарушений осанки путём формирования мышечно-суставного чувства правильной осанки и укрепление «мышечного корсета»; соблюдение коррекционно-двигательного режима и разгрузки позвоночника; на исправление различных стопных нарушений и формирование навыка правильной, красивой походки. Результаты коррекционной работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Показатели эффективности инструктора по лечебной физкультуре

	Учебные годы					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Количество детей, %					
	Улучшение	Без перемен	Улучшение	Без перемен	Улучшение	Без перемен
Гибкость	49/69%	19/27%	43/63%	25/37%	8/22%	27/78%
Выносливость	44/62%	26/37%	40/59%	27/39%	9/26%	26/74%

Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике состояния опорно – двигательного аппарата у детей, что позволяет сделать вывод о целенаправленном взаимодействии воспитателей с инструктором по физкультуре, инструктором по ЛФК, медицинским персоналом. Воспитатели учитывают специфику проведения образовательной работы с детьми, имеющими нарушения в работе опорно — двигательного аппарата.

Кроме физической коррекции в ДОУ проводится работа по коррекции речевых нарушений, которую проводит учитель-логопед. Целью коррекционного логопедического воздействия является развитие различных компонентов языковых способностей: фонетических, лексических, словотворческих, морфологических, семантических. Работа проводится в разных формах (индивидуальная, подгрупповая), во взаимодействии с педагогами и специалистами: упражнения на развитие речевого дыхания, пальчиковые игры, пальчиковая гимнастика, игры и упражнения на развитие тонкой моторики, включение элементов логоритмики в занятия и т.д. Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с учебными планами, которые составлены по программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи. Они отбираются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта, выявленной в ходе комплексной психолого-медико-

педагогической диагностики. Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется в процессе взаимодействия учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого пространства в детском саду. Занятия строятся в игровой форме, что повышает мотивационную готовность детей, активизирует их.

В ДОУ 2 группы для детей с ТНР, в которых обучалось 21 ребенок, в 3 группах комбинированной направленности – 7 человек.

Из подготовительной группы выпущено 9 человек. Из них 9 – с чистой речью. 3 человека остались на повторное обучение. Все дети средней и старшей группы оставлены на дальнейший курс и продолжат обучение по совершенствованию речевых компонентов в следующем учебном году.

Коррекция психического развития

Педагогом - психологом в системе проводилась психодиагностическая, психопрофилактическая и психокоррекционная работа. Психодиагностическая работа проводилась с детьми всех возрастных групп, как по запросам родителей и педагогов, так и плановая по определению уровня готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы, оценка познавательной сферы – у детей старшей и средней группы.

Вывод*:* *По результатам полученных данных прослеживается положительная динамика в осуществлении работы по коррекции и устранении нарушений опорно-двигательного аппарата и нарушений речи воспитанников и психического развития.*

Лечебно – профилактическая работа в ДОУ осуществляется в соответствии с планом работы по оздоровлению детей. Проводимые с детьми оздоровительные мероприятия включают в себя:

- фитонцидотерапия - чесночно – луковые составы;
- обеззараживание групп в период обострения респираторных заболеваний;
- полоскание рта после еды – (профилактика парадантоза);
- лечебный массаж для детей с нарушением опорно – двигательного аппарата по назначению врача;
- занятия ЛФК;
- дыхательная общеукрепляющая гимнастика;
- терапевтические физиопроцедуры по назначению врача;
- закаливающие процедуры;
- индивидуальная лечебно – профилактическая работа врача - педиатра

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада.

Выводы: *В ДОУ построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечивающая полноценное физическое развитие ребенка*.

Участие воспитанников в конкурсах разных уровней

Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Количество участников	Результат (место если это предусмотрен

				о), Ф.И.О. педагога
Конкурс «Поделки из природного материала	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 человек	1 место Осянина Л.Н.
Конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая!»	Международный	Международный образовательный портал «Одарённость. ру»	1 человек	1 место Погодина С.В.
Конкурс «Экологическая акция «Живи, Ёлка!	Всероссийский	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	1 человек	1 место Осянина Л.Н.
Конкурс для детей и молодёжи «Здравствуй, Зимушка – зима1»	Всероссийский	Российский Инновационный Центр Образования	1 человек	2 место Бутова С.И.
Конкурс для детей и молодёжи «Золотая осень»	Всероссийский	Российский Инновационный Центр Образования	1 человек	2 место Бутова С.И.
Конкурс по русскому языку «Звуки, буквы, слоги»	Всероссийский	Всероссийское издание «Портал образования»	1 человек	1 место Зайцева М.А.
Конкурс «Украшения к новому году»	Всероссийский	центр творчества «Мои таланты»	1 человек	2 место Качанова Г.В.
Конкурс «Новый год»	Всероссийский	центр творчества «Мои таланты»	1 человек	1 место Качанова Г.В.
Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Всероссийский	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов»	1 человек	1 место Косарева И.В.
Творческий фотоконкурс «Моя мама – лучшая на свете»	Региональ – ный	КВЦ «Радуга»	1 человек	Диплом победителя Бутова С.И.
Проект детского художественного творчества Зеркало природы»	Областной	ГБУ Саратовской области дополнит. Образования «Областной центр экологии, краеведения и туризма»	1 человек	Диплом 1степени Косарева И.В. Погодина С.В.
Конкурс для детей и молодёжи «Творческий поиск»	Областной	Российский Инновационный Центр Образования	1 человек	1 место Бутова С.И.
Конкурс «Иллюстрации к сказке П. Ершова «Конёк – горбунок»	Городской	Отдел образования	3человека	1 место 2 место Бутова С.И. Осянина Л.Н. 1 место

				Косарева И.В. Погодина С.В.
Конкурс поделок «Новогодние подарки»	Городской	Комитет образования	1 человек	3 место Григорьева Н.М.
Конкурс «Наши пернатые друзья»	Районный	Отдел образования	2 человек	3место Погодина С.В. 1 место Косарева И.В.
Конкурс «Иллюстрации к сказке П. Ершова «Конёк – горбунок»	Районный	Отдел образования	3 человека	1 место Денисова О.В. 2 место Григорьева Н.М. Горшенина Г.В.
Творческий конкурс «Подарок для мамы»	Районный	Отдел образования	2 человека	1 место Денисова О.В. 3 место Григорьева Н.М.
Конкурс поделок «Новогодние подарки	Районный	Отдел образования	3 человека	2 место Качанова Г.В. 1 место Никуйко С.Ю. Горшенина Г.В.

Вывод: *воспитанники продолжают активно участвовать в конкурсах различных уровней и получать призовые места.*

4. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Воспитательно-образовательная и коррекционная работа организуется в соответствии с образовательной программой, адаптированными образовательными программами для детей с НОДА и для детей с ТНР.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным графиком.

При составлении занятий соблюдены перерывы (динамические паузы) продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагоги включают корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий).

Состав воспитанников ДОУ
В 2023-2024 учебном году в детском саду функционировало 5 групп

Наименование групп	**Количество групп/детей**
Компенсирующие группы : 3 группы для детей с тяжелым нарушением речи, 2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Первая младшая группа	1/14
Разновозрастная группа	1/17
Подготовительная группа для детей с НОДА	1/16
Старшая группа для детей с ТНР	1/9
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	1/12
Итого	5/68

На начало 2024-2025 учебного года:

Наименование групп	**Количество групп/детей**
Компенсирующие группы : 3 группы для детей с тяжелым нарушением речи, 2 группы для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	
Первая младшая группа	1/16
Средняя группа для детей с НОДА	1/10
Младшая группа	1/15
Старшая группа	1/15
Подготовительная к школе группа для детей с ТНР	1/15
Итого	5/71

Занятия начинаются с 9.00 часов. Продолжительность занятий:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 мин.
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;

- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не белее 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине занятия педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Общий объем обязательной части ОП, АОП (тяжелые нарушения речи), АОП (нарушения опорно-двигательного аппарата) рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника.

Медицинское обслуживание

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 179» имеет бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности. Работы (услуги) выполняются при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии, лечебной физкультуре, медицинскому массажу, физиотерапии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: педиатрии; при оказании первичной специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: травматологии и ортопедии Медицинское обслуживание воспитанников обеспечивается штатным персоналом: медицинской сестрой, врачом-педиатром, врачом – ортопедом, медицинской сестрой по физиотерапии, медицинской сестрой массажа и инструктором по лечебной физкультуре, находящихся в штате детского сада.

Сотрудники ДОУ 1 раз в год проходят обязательные медицинские осмотры.

Случаев травматизма, пищевых отравлений воспитанников и сотрудников не выявлено.

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений деятельности учреждения. В реализации данного направления принимает участие весь персонал детского сада.

Врач-педиатр осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по адаптации детей в условиях детского сада

В ДОУ создан комплекс гигиенических, психолого-педагогических и физкультурно-оздоровительных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду.

Для занятий с детьми имеется оборудование. В группах ДОУ имеются спортивные уголки, оснащенные разнообразным спортивно-игровым оборудованием.

Инструктором по физической культуре проводятся как традиционные, так и нетрадиционные физкультурные занятия: дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. На физкультурных занятиях осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к детям — при определении нагрузок учитывается уровень физической подготовки и здоровья. Систематически проводятся утренняя гимнастика, подвижные игры на прогулке, физкультминутки на занятиях, физкультурные праздники и развлечения.

Большая роль в пропаганде физкультуры и спорта отводится работе с родителями.

Оздоровительно - профилактические мероприятия осуществляются в соответствии с планом с учетом индивидуальных особенностей физического развития и состояния здоровья воспитанников, большинство из них включены в образовательный процесс.
Большое внимание уделялось профилактическим мероприятия по предупреждению распространения различных инфекций: с детьми проводились различные мероприятия направленные на формирование здорового образа жизни.

Состояние здоровья воспитанников
В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей.

Оценка состояния здоровья детей (в сравнении за последние 2 года)

Показатели	2023	2024
Распределение детей по группам здоровья	I – 1 – 1, 5% II – 63 – 91% III – 4 – 6% IV – 0 – 0% V – 1 – 1,5%	I – 1– 1,% II – 67 – 93% III – 3 – 5% IV – 0 – 0% V – 1 – 1%
Острая заболеваемость (в случаях)	185	184
Заболеваемость в днях на 1 ребенка	21	19
Процент частоболеющих детей	19%	17%
6%Процент детей с хроническими заболеваниями	6%	7%
Процент детей, функционально незрелых к обучению в школе	0%	0%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к ДОУ	0%	0%
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	100%	100%

Здоровьесберегающая направленность образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения Программ ДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.
От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества.
Сегодня в ДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей

является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью.
Эти задачи являются приоритетными в детском саду.
Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ.
Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.
Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы.
Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);
- комплекса закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима.

В образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

а) физминутки, физпаузы здоровья во время занятия;
б) двигательные переменки между занятиями;
в) проведение Дней здоровья;
г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;
д) занятия ЛФК.

Система профилактической и коррекционной работы по оздоровлению дошкольников

- Комплексы упражнений по профилактике нарушений зрения во время занятий
- Комплексы по профилактике плоскостопия
- Комплексы по профилактике нарушений осанки
- Дыхательная гимнастика
- Снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы,

физминутки, массаж ушных раковин)
•Прогулки
- Закаливающие мероприятия

Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей. На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств.
Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры.
Вывод: *В работе ДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.*

Организация питания детей в детском саду
В ДОУ организовано 4-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.
В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.
Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами.

Имеется 10-дневное меню, утвержденное заведующим ДОУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах.

Бракеражная комиссия ДОУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи. Создана комиссия из родителей для контроля питания в ДОУ.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде и вгруппах в соцсетях.
Вывод: *Дети в ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.*

Обеспечение безопасности жизни и деятельности воспитанников
Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации.
Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации.
Территория по всему периметру ограждена металлическим забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В ДОУ разработаны: паспорт антитеррористической защищенности; паспорт безопасности учреждения в соответствии с требованиями нормативных документов; инструктаж с сотрудниками по повышению антитеррористической безопасности, другая документация, направленная на обеспечение безопасности ДОУ.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. В уголке для родителей помещается информация о детских заболеваниях, мерах предупреждения, профилактических мероприятиях по детскому дорожно-транспортному и бытовому травматизму.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими и повторный со всеми сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.
Вывод: *В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Функционирование ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Роспотребнадзора и Госпожнадзора.*

Состояние развивающей предметно-пространственной среды
В соответствии с ФГОС к условиям реализации АООП (НОДА) и АООП (ТНР) в каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДОУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

Развивающая предметно-пространственная среда построена в соответствии с возрастными особенностями, с учетом охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В группах созданы условия для различных видов детской активности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной деятельности и др.), как самостоятельной, так и совместной деятельности воспитанников со взрослыми и сверстниками.
Вывод: *В ДОУ имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.*

5. Оценка востребованности выпускников

В 2024 году были социально адаптированы и направлены для обучения в школу - 9 воспитанников. Востребованность выпускников ДОУ определяется в основном исходя из территориальной закрепленности учреждений образования.
Вывод: *Выпускники ДОУ востребованы школами.*

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса

Кадровое обеспечение

Анализ соответствия кадрового обеспечения реализации ОП, АОП ДО требованиям, предъявляемым к укомплектованности кадрами, показал, что в дошкольном учреждении штатное расписание не имеет открытых вакансий, состав педагогических кадров соответствует виду детского учреждения. В ДОУ имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров. Педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями к проектированию и реализации педагогического процесса.

В ДОУ функционирует 5 групп. Общее количество педагогических работников 19 человек: заведующий МДОУ, старший воспитатель, 10 воспитателей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, социальный педагог, 3 учителя - логопеда

Характеристика педагогических кадров по стажу работы:

до 5 лет	5 – 10 лет	11 – 15 лет	16 – 20 лет	более 21 лет
1 чел.	1 чел.	0 чел.	3 чел.	12
6 %	6 %	0 %	18 %	70 %

Характеристика педагогических кадров по возрасту:

Всего педагогических работников	До 25 лет (кол-во/%)	от 25 до 35 лет (кол-во/%)	от 36 до 45 лет (кол-во/%)	от 46 до 55 лет (кол-во/%)	от 56 лет и старше (кол-во/%)
17	1/6%	0	0	7/41%	9/53%

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Всего педагогов (кол-во)	Высшее (кол-во/%)		Среднее специальное (кол-во/%)		Проф. переподго товка
	Высшее педагогическое	Высшее педагогическое дошкольное	Среднее специальное педагогическое дошкольное	Среднее педагогическое	Другое
17	10/59%	10/59%	7/41%	7/41%	0

Характеристика педагогических кадров по квалификационным категориям

Всего педагогов (Кол-во)	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
17	14/82%	3/18%	0/0%	-

Повышение квалификации педагогических работников МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 179»

	Количество человек	**Место проведения**
Курсы повышения квалификации	1.Бутова С.И. (воспитатель) «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушением речи в условиях ФГОС ДО» 2. Осянина Л.Н. (воспиатель) «Методика и технология обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» 3. Зайцева М.А. (учитель-логопед) «Организация совместной работы логопеда и воспитателя по развитию детей с нарушением речи в условиях ФГОС ДО» 4. Устинова С.Г. (учитель-логопед) «Организация логопедической работы в соответствии с требованиями ФГОС» 5. Кузьмичева И.Ю. (инструктор по физической культуре) «Формирование физической культуры детей дошкольного возраста в условиях реализации требований ФГОС ДО» «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ОВЗ» 6.Чернозубова Н.Н. (социальный педагог) «Деятельность социального педагога в условиях реализации ФГОС»	ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» СОИРО СОИРО ООО Федеральный учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» СОИРО
Курсы переподготовки	-	-
Экспертная деятельность	-	-
Обучающие семинары, вебинары	1. Бутова С.И. «Программа воспитания: мифы и риски внедрения» «Развиваем логическое мышление»	Вебинары АО «Издательство «Просвещение»

	«Новогоднее творчество и формирование математических представлений детей дошкольного возраста» «Когнитивное развитие дошкольника цифровой эпохи» «Дар неудачи. Как помочь ребёнку стать самостоятельным» 2. Зайцева М.А. «Полимодальность ВПФ как фактор коррекции моторной алалии» 3.Балова Ж.И. «Работа с детьми, требующими особого внимания» (проведение мастер – класса «Развивающие занятия с использованием мультфильмов для детей с ЗПР) 4.Кузьмичёва И.Ю. «Воспитаем здорового ребёнка» «Диагностика физического развития дошкольников» « Нарушение осанки у дошкольников» 5.Погодина С.В. «Развивающая предметно – пространственная среда по ФГОС ДО» 6. Устинова С.Г. «Составление индивидуальной программы по развитию фонематических процессов у детей с ОВЗ с помощью игр и развивающих пособий» «Новые возможности для школьных логопедов» 7.Григорьева Н.М. «Особенности психологического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста» «Обеспечение эмоционального благополучия старших дошкольников в процессе подготовки к чтению и письму» 8. Горшенина Г.В. «Особенности психологического и интеллектуального развития детей дошкольного возраста» «Комплексные развивающие занятия с дошкольниками на основе предметно – практической деятельности «Новогоднее творчество и формирование математических представлений детей дошкольного возраста» «Обеспечение эмоционального благополучия старших дошкольников в процессе подготовки к чтению и письму» 9. Косарева И.В.	АО «Издательство «Просвещение» Вебинар АНО ДПО «ИПКИП ДЕФЕКТОЛОГИЯ ПРОФ» Вебинар МКУ « Городской методический центр» Вебинары ВОО «Воспитатели России» ПОООФОГ«Я здоров» Вебинар Всероссийский журнал «Воспитатель детского сада» Вебинары «Мерсибо» Семинар ООО «Издательство «Экзамен» Вебинар АО «Издательство «Просвещение» Семинар ООО «Издательство «Экзамен Вебинары АО «Издательство «Просвещение» Вебинар

	Способы эффективного взаимодействия с родителями детей дошкольного возраста»	Всероссийский журнал «Воспитатель»

Посещение семинаров и открытых мероприятий

Тема	Место проведения	Количество человек, посетивших семинар
Методическое объединение «Особенности занятий по физической культуре для детей с нарушениями ОДА»	МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 137»	Кузьмичёва И.Ю. инструктор физкультуры

Обобщение и распространение педагогического опыта

Наименование мероприятия	Тема	ФИО участника
Международный образовательный портал Маам.ру	Сценарий познавательно – игрового развлечения с использованием здоровье сберегающих технологий «Мои помощники» в мл. группе Картотека физминуток по темам Картотека дидактических игр на развитие сенсорных способностей НОД по ПДД в мл. группе « Приключения котёнка»	Осянина Л.Н. воспитатель
NUMI.RU-методический центр	Развитие фонематического восприятия и слуха у детей старшего дошкольного возраста с ТНР. Игры и упражнения для развития фонематического слуха у дошкольников.	Зайцева М.А. учитель - логопед
Образовательная социальная сеть nsportal.ru	«Спортивный огород» физкультурное развлечение для детей старшего дошкольного возраста	Кузьмичёва И.Ю. инструктор физкультуры
Дошколёнок. Ру	Перспективный план работы с родителями в старшей группе с ТНР	Никуйко С.Ю. воспитатель
MAAM.RU	Игры и упражнения для развития речи детей старшего возраста	Никуйко С.Ю. воспитатель
MAAM.RU	Перспективное планирование. Труд в младшей группе 1квартал	Горшенина Г.В. воспитатель
Воспитатели.ру	Перечитывая старое эссе…	Косарева И.В. воспитатель

Коллектив детского сада в течение 2024 года принимал активное участие в районных, городских и областных мероприятиях.

Результативность участия педагогов ДОУ в мероприятиях различного уровня (конкурсы, фестивали, конференции, и т.д.)

Мероприятие	Уровень (город, обл., более высокий)	Место проведения	Результат (место если это предусмотрено), Ф.И.О. педагога
Конкурс «Методические разработки педагогов»	Международный	Международный образовательный портал «Солнечный свет»	Осянина Л.Н. 1 место
Конкурс «Интегрированное занятие в ДОУ»	Международный	«ПедМикс»	Зайцева М.А. Погодина С.В. 1 место
Конкурс «Логопед в ДОУ»	Международный	«ПедМикс»	Зайцева М.А. 1 место
Педагогический конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании»	Всероссийский	Российский Инновационный Центр Образования	Бутова С.И. 1 место
Конкурс педагогического мастерства и творчества « Лучшее дидактическое пособие»	Всероссийский	Международный образовательный портал «Одарённость. Ру»	Погодина С.В. 1 место
Педагогический конкурс «Проектная деятельность в образовательном учреждении»	Всероссийский	Российский Инновационный Центр Образования	Бутова С.И. 2 место
Педагогический конкурс«Современный детский сад»	Всероссийский	Российский Инновационный Центр Образования	Бутова С.И. 1 место
Конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения,методика»	Всероссийский	Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»	Кузьмичёва И.Ю. лауреат 2 степени
Конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!	Всероссийский	Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов	Косарева И.В. 1 место
Конкурс «Мой успех»	Всероссийский	Педагогический центр организации и проведения Международных и Всероссийских дистанционных конкурсов и викторин	Косарева И.В. 1 место
Конкурс «Поделки к Новому году»	Всероссийский	МОПП «ФГОС онлайн»	1 место Качанова Г.В.

Конкурс «Удивительный мир насекомых»	Районный	Отдел образования	Бутова С.И. 1 место Осянина Л.Н. 1 место Горшенина Г.В.1 место
Конкурс « Привет из космоса!»	Районный	Отдел образования	Бутова С.И. 2 место
Конкурс «Наши пернатые друзья	Районный	Отдел образования	Бутова С.И. 2 место
Конкурс «Новогодняя открытка»	Районный	Отдел образования	1 место Погодина С.В.
Конкурс педагогического мастерства «Папа, мама, детский сад – физкультуре очень рад!»	Районный	Отдел образования	Кузьмичёва И.Ю. 2 место

Педагоги дошкольного учреждения повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования, участия в работе методических объединений, участия в конкурсах различного уровня.

В течение всего года воспитатели принимали участие в интернет-конкурсах, онлайн - вебинарах и прочих мероприятиях, повышающих уровень педагогического мастерства.

Кадровая политика администрации детского сада создает условия как для профессионального роста педагогов, так и для морального их поощрения и стимулирования различными знаками отличия и грамотами.

В методическом кабинете имеется банк данных о педагогических сотрудниках ДОУ, где имеется информация о стаже работника, дате прохождения курсов, аттестации и т.д.

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары - практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Повышение квалификации

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации), которые освоили воспитатели детского сада за три последние года, включая и 2024 год, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. В 2025 году ответственному лицу предусмотреть обучение педагогов дошкольной организации по тематическим дополнительным профессиональным программ (повышение квалификации), направленных на формирование/совершенствование ИКТ-компетенций, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

Вывод: *ДОУ укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в методических объединениях, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Но необходимо повысить компьютерную грамотность педагогов с целью активного использования в работе дистанционных образовательных технологий.*

Учебно-методическое обеспечение

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной и адаптированным образовательным программам. За 2024 учебный год количество методической литературы увеличилось незначительно.

Электронно-цифровые ресурсы в работе с детьми используют педагоги в образовательной деятельности с детьми.

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно - методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников. Приобретается различный дидактический и иллюстрационный материал по образовательным областям для дошкольников. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями. Библиотека в детском саду наполнена методической и художественной литературой для детей, научно-популярной, репродукциями картин, демонстрационными и раздаточными материалами, но не в достаточном количестве. Использование педагогами информационно-коммуникационных технологий позволили им участвовать в дистанционных конкурсах, размещать свои методические разработки, статьи на различных образовательных порталах.

Вывод: *в детском саду имеется учебно-методическое и дидактическое обеспечение.*

Библиотечно-информационного обеспечения

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

1.Программное обеспечение имеющихся: ноутбука, компьютера, проектора, позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами;

2.С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), имеется сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

3.С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт ДОУ.

4. С целью обеспечения наглядности, доступности информации при проведении семинаров, педагогических советов, РМО, родительских собраний, коллективных мероприятий с детьми используется мультимедийное оборудование.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В ДОУ имеется 6 компьютеров, 3 ноутбука, переносной проектор, экран, имеется выход в сети Интернет, функционирует сайт учреждения.

В ДОУ создана библиотека учебно-методической, справочной литературы, детской художественной литературы, периодических электронных изданий, таких как журналы «Справочник руководителя дошкольной организации», «Старший воспитатель», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ».

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в Детском саду проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления

и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены

Вывод: *Библиотечно-информационное обеспечение ДОУ в целом можно признать удовлетворительным.*

7. Оценка материально-технической базы

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП, АОП ДО требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации Программ каждой возрастной группе предоставлено отдельное помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.

В детском саду имеются дополнительные помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкальный зал и спортивный зал;
-медицинский блок;
-кабинет педагога-психолога;
-2 логопедических кабинета.

Оснащение музыкального и спортивного зала соответствует санитарно-гигиеническим нормам, площадь зала достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, представленное в залах, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление помещений осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

Администрация, коллектив ДОУ постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

На территории ДОУ находятся оборудованные игровые прогулочные площадки для каждой возрастной группы, оборудованные теневыми навесами, игровыми модулями, цветниками.

В ДОУ созданы условия для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Вместе с тем требуется улучшение материально-технической базы ДОУ за счет строительства спортивной площадки, обновления прогулочных площадок игровым оборудованием.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) по группам детского сада.

Вывод: *Материально-техническая база ДОУ находится в удовлетворительном состоянии. Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо устранить выявленные слабые стороны.*

8. Оценка функционирования внутренней системы

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей и т.д.

Контроль в детском саду проводится по плану, утвержденному руководителем и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах, совещания при заведующем, заслушиваются на родительских собраниях, размещаются на информационных стендах, на сайте ДОУ.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В конце учебного года администрация детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирование родителей показали: родители считают условия воспитательно-образовательной работы, присмотра и ухода, режим пребывания ребенка в детском саду, питание, работу детского сада в целом - удовлетворительной.

Вывод: *Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.*

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Формировать систему эффективного использования технических средств обучения в образовательной деятельности..
2. Совершенствовать материально-техническую базу .
3. Продолжить повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов

II. Показатели деятельности муниципального дошкольного образовательного учреждения» Детский сад компенсирующего вида № 179», подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	68 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	68 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	14 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	54 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	68 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	68 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	43 человека /63%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	43 человека /63%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	43 человека /63%
1.5.3	По присмотру и уходу	43 человека /63%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек /59%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических	7 человек /41%

	работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /100%
1.8.1	Высшая	14 человек /82%
1.8.2	Первая	3 человек /18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/6%
1.9.2	Свыше 30 лет	10 человек/59%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/6%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/53%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/29%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник « в дошкольной образовательной организации	17 человек/68 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	305.1кв. м
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да